

## **RAPORT SAMOOCENY**

### **Wydział Rehabilitacji Ruchowej**

Kierunek studiów: **Terapia Zajęciowa**

Stopień studiów: pierwszy i drugi.

Profil studiów: praktyczny na stopniu pierwszym i ogólnoakademicki na stopniu drugim.

Raport dotyczy roku akademickiego: **2021/2022**

#### ***W roku akademickim 2021/2022 zrealizowano następujące działania naprawcze:***

1. Uwzględniono prośby o mniejsze grupy ćwiczeniowe we wszystkich przypadkach, które zgłoszono na piśmie przed rozpoczęciem semestru/roku akademickiego.
2. Zwiększono liczbę placówek zewnętrznych do realizacji praktyk zawodowych na kierunku terapia zajęciowa.
3. Udostępniono nowe pomieszczenia dydaktyczne do realizacji zajęć praktycznych z zakresu fizjoterapii, terapii zajęciowej i kosmetyki (1 piętro oraz pokój, parter pawilon I) oraz wyremontowano i doposażono Pracownię Kinezyterapii na 12 piętrze DS2 (korzystają z niej studenci wszystkich kierunków).
4. Dokonano zmian programowych na wszystkich kierunkach w proponowanym przez Zakłady zakresie.
5. Zmieniono procedurę ankietyzacji studentów, co pozwoliło na lepszą ściągalność ankiet kierowanych do studentów i na skuteczne działanie w przypadku nieprawidłowości w realizowaniu zadań dydaktycznych przez pracowników uczelni.

Niezrealizowane działania naprawcze zostały przeniesione na obecny rok akademicki w tym:

-kwestie związane z rozbudową infrastruktury dydaktycznej (plany przebudowy Pawilonu Socjalnego o nowe sale dydaktyczne dla kierunku kosmetyki oraz przyszłego kierunku zoofizjoterapia).

Inne działania proaktywne:

-Zawarcie porozumienia z Uniwersytetem Rolniczym w Krakowie ws prowadzenia wspólnego kierunku kształcenia *Zoofizjoterapia*.

-Organizacja specjalizacji z zakresu fizjoterapii.

### **1. Monitorowanie i doskonalenie programów kształcenia**

***1.1. Czy program kształcenia jest zgodny z wymaganiami ustawy w zakresie warunków, jakie ma spełnić uczelnia aby prowadzić studia na określonym kierunku, stopniu i profilu, oraz w przyjętej formie? Czy prowadzony kierunek studiów i program kształcenia jest zgodny z misją oraz celami określonymi w strategii rozwoju Uczelni?***

Program kształcenia jest zgodny z wymogami ustawy w zakresie warunków, jakie ma spełniać uczelnia, aby prowadzić studia na kierunku Terapia Zajęciowa pierwszego i drugiego stopnia. Kierunek Terapia Zajęciowa wpisuje się zarówno w misję jak i strategię Uczelni.

***1.2. Czy efekty uczenia się na prowadzonym kierunku studiów są zgodne z Krajowymi Ramami Kwalifikacji?***

Kierunkowe efekty uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia zostały odniesione do efektów uczenia się dla kierunków z obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu, nauk o kulturze fizycznej, nauk społecznych i są z nimi zgodne. Efekty uczenia się opisano z uwzględnieniem 3 kategorii: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Kwalifikacjom uzyskanym w wyniku ukończenia studiów w ramach szkolnictwa wyższego przypisywany jest poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji określony w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r. poz. 226)

***1.3. Czy na prowadzonym kierunku studiów istnieje zgodność między efektami uczenia się a koncepcją rozwoju kierunku?***

Tak.

***1.4. Czy na prowadzonym kierunku studiów wszystkie karty przedmiotów (sylabusów) są zgodne z uczelnianym wzorcem karty przedmiotu/modułu?***

Karty przedmiotów są zgodne z uczelnianym wzorem karty przedmiotu. Sylabusy są na bieżąco aktualizowane i zamieszczane w systemie USOS AWF w Krakowie.

***1.5. Czy punkty ECTS są przypisane poprawnie do poszczególnych przedmiotów/modułów kształcenia? Czy w ramach prowadzonego kierunku studiów ogólnoakademickich drugiego stopnia są przewidziane badania naukowe z udziałem studentów?***

System przenoszenia osiągnięć studenta jest zgodny z zasadami Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS). System ten jest ukierunkowany na najsłabszego studenta i jest oparty na nakładzie pracy, jakiego wymaga osiągnięcie założonych efektów kształcenia. Punkty ECTS są przyporządkowane wszystkim elementom procesu kształcenia i odzwierciedlają ilość pracy, jakiej wymaga osiągnięcie konkretnych efektów uczenia się zakładanych programem studiów. System punktowy ECTS zbudowany został w oparciu o zasadę, że jeden ECTS odpowiada nakładowi 25-30 godzin pracy studenta.

Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861).

W ramach prowadzonego kierunku studiów ogólnoakademickich drugiego stopnia są przewidziane badania naukowe z udziałem studentów.

***1.6. Czy zapewniono odpowiedni wymiar praktyk?***

Tak, wymiar praktyk wynika z Rekomendacji Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego -Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce.

***1.7. Czy analizowany jest czas pracy studentów, jaki potrzebują na wykonanie powierzonych im zadań? Czy dla danego kierunku studiów prowadzone są konsultacje lub pozyskiwane informacje w procesie określania efektów uczenia się oraz opracowywania programu studiów od pracodawców, innych uczelni, w tym zagranicznych, badaczy rynku pracy?***

Czas pracy studentów, jaki jest niezbędny do wykonania powierzonych im zadań w ramach każdego realizowanego przedmiotu jest szacowany na podstawie analizy przeprowadzonej przez osobę prowadzącą przedmiot poprzez anonimowe badanie ankietowe (Załącznik nr 1, wzór ankiety). W ankiecie istnieje możliwość zgłoszenia uwag dotyczących niepowodzeń w osiąganiu zamierzonych efektów kształcenia. Studenci mogą np. wskazywać zbyt małą ilość czasu potrzebnego do ich osiągnięcia (zbyt niski nakład czasowy pracy własnej).

Efekty uczenia się i program studiów wynikają z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego - Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce.

W realizacji koncepcji kształcenia na kierunku Terapia Zajęciowa brali udział zarówno interesariusze wewnętrzni jak i zewnętrzni. Interesariusze wewnętrzni, czyli nauczyciele akademicy wchodzili w skład Uczelnianej Komisji ds. Opracowania Projektów Efektów Kształcenia powołanej w dniu 16.10.2018 r. Zarządzeniem Rektora Nr 26/2018. Uczelnia głównie opiera się na wymianie informacji z interesariuszami wewnętrznymi, którzy wchodzi również w skład różnych komisji pracujących w obrębie uczelni, Senatu, Rady Wydziału. W pracy Komisji istotne były uwagi i opinie interesariuszy zewnętrznych, chociaż ich udział w pracach nad koncepcją nie zawsze był sformalizowany. Występuje ciągła wymiana informacji pomiędzy opiekunami praktyk (interesariuszami zewnętrznymi) a uczelnią. (Załącznik nr 2- wykaz interesariuszy zewnętrznych, z którymi Uczelnia współpracuje).

## **2. Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się**

***2.1. Czy na danym kierunku studiów zbadano efekty uczenia się pod kątem możliwości ich sprawdzalności? Czy istnieją zasady dokumentowania sposobów weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych?***

Karta przedmiotu określa w jaki sposób będą weryfikowane poszczególne efekty uczenia się. Mogą to być: testy wiedzy, protokoły zaliczenia praktycznego, kolokwium, karty badań, pokaz umiejętności praktycznych (Procedura P-4 - Procedura pozyskiwania informacji na temat stopnia osiągania efektów uczenia się w ramach modułów kształcenia praktyk zawodowych oraz ich upublicznienia, procedura P-7- Procedura aktualizowania kart przedmiotów).

***2.2. Czy na danym kierunku studiów są przestrzegane zasady zaliczania przedmiotów zawarte w Regulaminie studiów?***

Tak

***2.3. Czy studenci są oceniani przez nauczycieli według czytelnych zasad?***

Tak, zgodnie z zasadami opisanymi w Karcie Przedmiotu dostępnej w systemie USOSweb. Prowadzący zapoznaje studentów z Kartą przedmiotu na pierwszych zajęciach zgodnie z procedurą P-4.

***2.4. Czy przestrzegana jest procedura zatwierdzania prac magisterskich?***

Praca magisterska zatwierdzana jest przez promotora w ostatnim semestrze studiów.

***2.5. Czy recenzenci prac dyplomowych/magisterskich są dobierani zgodnie z ich kompetencjami i posiadaniem doświadczeniem?***

Recenzenci prac przypisywani są przez Prodziekana kierunku na etapie zgłaszania tematu pracy magisterskiej.

**2.6. Czy weryfikuje się w wrywkowy sposób jakość recenzji prac magisterskich?**

Prodziekani wrywkowo weryfikują jakość recenzji podczas obron.

**2.7. Czy na danym kierunku studiów przestrzegana jest procedura obrony prac magisterskich?**

Tak, zgodnie z procedurą P-6 (Procedura weryfikacji jakości prac dyplomowych).

**2.8. Czy prace magisterskie, przed obroną, podlegają badaniom antyplagiatowym ?**

Tak, wykorzystywany jest Jednolity System Antyplagiatowy. Raport z badania podpisany przez promotora jest składany wraz z pracą.

**2.9. Czy na danym kierunku studiów przeprowadzana jest weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych w wyniku odbycia praktyk? Czy w ramach danego kierunku studiów pozyskiwano opinie o praktykantach w zakresie efektów uczenia się od podmiotów przyjmujących studentów na praktyki?**

Weryfikacja efektów uczenia się przeprowadzana jest zarówno wśród opiekunów w podmiotach przyjmujących studentów na praktykę, jak i wśród studentów. Opiekun praktyk zaznacza w dzienniczku praktyk, czy dany efekt uczenia się przypisany praktyce został osiągnięty przez studenta. W przypadku nie osiągnięcia efektu opiekun podaje powód.

Student po zakończeniu praktyki dokonuje (obligatoryjnie) oceny, czy dany efekt uczenia się przypisany praktyce został osiągnięty - kierownik praktyk wysyła studentom formularz elektroniczny (wyniki do wglądu u kierownika praktyk) lub studenci dostarczają kierownikowi praktyk wersję papierową.

**2.10. Czy na danym kierunku studiów pozyskiwane były informacje od pracowników w zakresie doskonalenia kształcenia?**

Podczas spotkania Rady Wydziału w dniu 28.09.2022 Przewodnicząca Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia przedstawiła podsumowanie oceny jakości kształcenia na podstawie sprawozdań Kierowników Zakładów realizujących zajęcia dydaktyczne na kierunkach prowadzonych na WRR.

Nie zgłoszono uwag ze strony pracowników.

**3. Ocena dostępności informacji na temat kształcenia**

**3.1. Czy istnieje publiczny dostęp do informacji o programach studiów, zakładanych efektach uczenia się, organizacji i procedurach toku studiów?**

Tak, informacje te publikowane są na stronie internetowej Wydziału Rehabilitacji Ruchowej.

**3.2. Czy na danym kierunku studiów studenci dobrze oceniają dostęp do kart przedmiotów (sylabusów)**

Zgodnie z procedurą P-4 na pierwszych zajęciach w semestrze z danego przedmiotu prowadzący zapoznaje studentów z kartą przedmiotu. Wszystkie karty przedmiotów dostępne są dla studentów na stronie USOSoweb. Nie przeprowadzono oceny dostępności studentów do kart przedmiotów.

**4. Monitorowanie kwalifikacji nauczycieli akademickich, w tym ocena ich aktywności naukowo-badawczej i praktycznej**

**4.1. Czy nauczyciele prowadzący zajęcia związane z prowadzoną na uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów mają odpowiednie kwalifikacje, uzasadnione prowadzonymi badaniami?**

Tak. Dorobek naukowy nauczycieli mieści się w obszarze nauk o zdrowiu, nauk medycznych i o kulturze fizycznej a doświadczenie zawodowe jest spójne z efektami szczegółowymi przypisanymi do poszczególnych przedmiotów. Dokumentacja dotycząca ilości i rodzaju opublikowanych prac znajduje się w Bibliotece (nadbitki, pełne prace) a dokładne informacje są opublikowane na stronie internetowej AWF w Krakowie w linku Biblioteka - publikacje pracowników Wydziału Rehabilitacji Ruchowej. W roku 2021 i 2022 (w terminie do 14.10.2021) zgłoszono ogółem 236 (16 prac pracowników kierunku Terapia Zajęciowa), w tym publikacje, streszczenia, prace artystyczne (6) i materiały pokonferencyjne (Załącznik nr 3. Wykaz publikacji pracowników kierunku Terapia Zajęciowa). Część z nich to prace zespołowe pracowników realizujących zajęcia na co najmniej jednym z trzech kierunków prowadzonych na WRR, a niektóre z nich są opublikowane wspólnie z nauczycielami z Wydziału Wychowania Fizycznego. Nauczyciele kierunku Terapia Zajęciowa brali także czynny udział w 4 projektach badawczych oraz w kontynuacji międzynarodowego projektu badawczego realizowanego w ramach Konsorcjum Joint Programming NeurodegenerativeDiseaseResearch (JPND). Projekt "A HOME-based Spousal caregiver-delivered music Intervention for people living with dementia: A Randomised Controlled Trial" (akronim HOMESIDE). Współfinansowany ze środków NCBiR. (Załącznik nr 4. Wykaz realizowanych projektów).

**4.2. Czy nauczyciele prowadzący zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne mają kwalifikacje zgodne z prowadzonymi przedmiotami, uzasadnione doświadczeniem zawodowym?**

Nauczyciele prowadzący zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne mają odpowiednie doświadczenie zawodowe. Dokumentacja potwierdzająca znajduje się w teczkach osobowych u Kierownika Zakładu i powinna być corocznie uzupełniana o nowe kwalifikacje w terminie do końca kwietnia kolejnego roku akademickiego. Teczki te zawierają wykaz kursów, odbytych staży, specjalizacji, świadectw pracy (kserokopie dokumentów). Nazwy kursów, szkoleń, webinarium znajdują się również na stronie każdego Zakładu w zakładce pracownika.

**4.3. Czy i jak Dziekan motywuje nauczycieli do rozwoju naukowego i zawodowego? Czy Dziekan wnioskował o nagrody Rektora lub inne formy wsparcia dla najlepiej ocenionych nauczycieli akademickich?**

Nauczyciele mają możliwość realizacji badań naukowych w dziewiętnastu pracowniach naukowych Centralnego Laboratorium Naukowo-Badawczego AWF. Mają również możliwość uczestniczenia oraz organizowania konferencji naukowych na terenie uczelni. W 2021 roku we współpracy z Polskim Stowarzyszeniem Terapii Zajęciowej został zorganizowany I Kongres Terapii Zajęciowej- „Nowe horyzonty terapii zajęciowej. Interdyscyplinarność i wielokierunkowość”.

Dziekan wskazuje i pomaga w nawiązaniu kontaktów z opiekunami naukowymi, pomaga merytorycznie w uzyskiwaniu grantów zewnętrznych i wewnętrznych. Prowadzi rozmowy motywujące z pracownikami kierunku. Dziekan nie wnioskował o nagrody Rektora w roku 2021/2022

**4.4. W jaki sposób nauczyciele podnoszą kwalifikacje ( publikacje naukowe i praktyczne, aktywność na konferencjach naukowych i praktycznych, wdrożenia, aktywność zawodowe poza uczelnią i inne)**

Nauczyciele na kierunku Terapia Zajęciowa uczestniczyli w wielu kursach zawodowych poza Uczelnią podnoszących ich kwalifikacje. Dokumenty potwierdzające udział znajdują się w teczkach osobowych u Kierowników Zakładu oraz na stronie każdego Zakładu w zakładce pracownika.

Czynnie uczestniczyli w konferencjach naukowych prezentując prace indywidualne i zespołowe. Dokumenty potwierdzające kwalifikacje znajdują się w teczkach osobowych u Kierowników Zakładów. Wielu z nich jest czynnymi członkami Polskiego Stowarzyszenia Terapii Zajęciowej i pracuje zawodowo. Nauczyciele działają również czynnie w towarzystwach naukowych i innych stowarzyszeniach. Szczegółowe informacje uzyskane od Kierowników Zakładów znajdują się w Załączniku nr 5.

## **5. Ocena jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych**

### **5.1. Czy na danym kierunku studiów przeprowadzono badania ankietowe oceny nauczycieli przez studentów i doktorantów?**

W roku akademickim 2021/22 w semestrze letnim przeprowadzono badanie ankietowe oceny pracowników przez studentów. Kierownicy Zakładów mieli możliwość przeprowadzenia takiej oceny wskazanych przez siebie pracowników przez platformę Teams przy okazji ankietyzacji stopnia osiągania efektów uczenia się z przedmiotów kończących się zarówno w semestrze letnim jak i zimowym.

### **5.2. Czy przeprowadzono wszystkie zaplanowane hospitacje?**

Hospitacje pozostają w zgodzie z harmonogramem oceny pracowników, nie przewidziano hospitacji dodatkowych, chyba że na polecenie Dziekana w sytuacjach nadzwyczajnych.

### **5.3. Czy na danym kierunku studiów Dziekan przedstawił każdemu ocenianemu nauczycielowi wyniki badań ankietowych oraz omówił wyniki hospitacji?**

Każdy pracownik jest informowany o wynikach badań ankietowych. Złe oceny są analizowane z Dziekanem. W minionym roku akademickim przeprowadzono okresową ocenę 4 pracowników.

## **6. Monitorowanie warunków kształcenia**

### **6.1. Czy wielkość sal dydaktycznych jest odpowiednia do liczebności studentów w grupach wykładowych, ćwiczeniowych, laboratoryjnych i seminaryjnych?**

W większości wielkość sal jest dostosowana do liczebności grup. Jednakże pojawiają się uwagi o zbyt małych salach do prowadzenia ćwiczeń praktycznych (zawodowych), a także zajęć dydaktycznych (teoretycznych). W czasie pandemii COVID-19 część zajęć prowadzono zdalnie a zajęcia kontaktowe realizowano zgodnie z wytycznymi GIS.

### **6.2. Czy wyposażenie sal dydaktycznych w środki audiowizualne a laboratoriów w urządzenia specjalistyczne zapewnia komfort korzystania z sal dydaktycznych i laboratoriów?**

Tak. Pracownie Terapii zajęciowej są wyposażone w niezbędny sprzęt i pomoce dydaktyczne ułatwiające realizację programu kształcenia na kierunku.

### **6.3. Czy liczba seminarzystów pozostająca pod opieką jednego nauczyciela akademickiego zapewnia odpowiednią opiekę?**

Tak

### **6.4. Czy dostosowano obiekty dydaktyczne do potrzeb osób niepełnosprawnych?**

Tak, na terenie uczelni są dodatkowe podjazdy/platformy dla osób korzystających z wózków inwalidzkich. Brakuje windy w pawilonie I.

Zgodnie z Regulaminem Studiów w AWF w Krakowie oraz na podstawie art. 23 ust. 1 i 2 pkt 2 i art. 34 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U z 2018 roku, poz. 1668 z późn. zm.) w celu ułatwienia kształcenia studentów z niepełnosprawnościami, Rektor

powołał Pełnomocnika ds. Osób z Niepełnosprawnościami, do którego zadań należy reprezentowanie interesów studentów i doktorantów przed organami Akademii, społecznością akademicką i podmiotami zewnętrznymi; udzielanie pomocy w zakresie bieżących problemów; podejmowanie działań na rzecz przestrzegania i właściwego traktowania studentów i doktorantów z niepełnosprawnością oraz udzielanie pomocy jednostkom organizacyjnym w rozwiązaniu problemów związanych z funkcjonowaniem studentów i doktorantów z niepełnosprawnością (Zarządzenie Nr 31/2019).

W czasie procesu rekrutacyjnego kandydaci dostarczają skan oryginału zaświadczenia lekarskiego potwierdzającego brak przeciwwskazań do podjęcia studiów w AWF na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej na Kierunku Terapia Zajęciowa, określającego datę następnego badania, wydane na aktualnie obowiązującym druku przez lekarza uprawnionego do przeprowadzania badań profilaktycznych. Mogą także dostarczyć skan zaświadczenia o niepełnosprawności (w przypadku osób z niepełnosprawnością).

Na mocy Zarządzenia Rektora nr 12/2022 w sprawie zmiany regulaminu wprowadzenia w życie Regulaminu Studiów w Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie Studiów w zajęciach mogą uczestniczyć tłumacze języka migowego, a także asystenci studentów z niepełnosprawnościami. Osoby pomagające ww. Studentom winny posiadać zgodę Dziekana na uczestniczenie w zajęciach. W zależności od rodzaju niepełnosprawności, należy w miarę możliwości zapewnić odpowiednie warunki odbywania zajęć, w szczególności ich zaliczania. Student z niepełnosprawnościami może, w uzasadnionych przypadkach i za zgodą prowadzącego zajęcia, utrwalać treść zajęć na własny użytek z wykorzystaniem urządzeń technicznych lub z pomocą osób pomagających.

#### ***6.5. Czy zapewniono dostęp studentów do pomocy naukowych (w tym biblioteki i czytelni, do stanowisk komputerowych, także poza godzinami zajęć dydaktycznych)***

Tak. Wszystkie informacje dotyczące źródeł informacji oraz sposobu korzystania z tych zasobów dostępne są na stronie internetowej Biblioteki AWF Kraków.

#### ***6.6. Czy na danym kierunku studiów badana jest opinia studentów na temat obsługi administracyjnej?***

W roku akademickim 2021/2022 nie przeprowadzono oceny.

#### ***6.7. Czy studenci z odpowiednim wyprzedzeniem otrzymują harmonogram zajęć dydaktycznych, informację o zmianach w planowanych zajęciach oraz informacje o terminach zaliczeń i egzaminów?***

Zgodnie z Regulaminem Studiów w AWF w Krakowie harmonogram zajęć dydaktycznych udostępniany jest na stronie internetowej Uczelni w zakładce Studenci/Studia/Rozkłady Zajęć i w USOS Web do 31 sierpnia na semestr zimowy i do 15 stycznia na semestr letni. O ewentualnych zmianach w planowanych zajęciach informują prowadzący poprzez pocztę mailową i poprzez publikację na stronie internetowej WRR w zakładce Rozkłady Zajęć.

Harmonogram sesji egzaminacyjnej, obejmujący terminy zasadnicze i poprawkowe, ustala Dziekan i podaje do wiadomości studentów nie później niż 4 tygodnie przed jej rozpoczęciem. O terminach zaliczeń i przedmiotów studenci informowani są przez koordynatorów przedmiotów. Informacja zbiorcza odnośnie organizacji sesji egzaminacyjnej dostępna jest również na stronie WRR w zakładce Studia/Ogłoszenia dla studentów a także w gablocie w korytarzu Dziekanatu WRR.

#### ***6.8. Czy studenci mają możliwość zgłaszania uwag dotyczących problemów z dostępem do informacji?***

Na piętrze, na którym znajduje się Dziekanat WRR dostępna jest skrzynka, do której można dostarczać ewentualne uwagi.

#### ***6.9. Czy na danym kierunku studiów studenci mają zapewnioną możliwość konsultacji z nauczycielami akademickimi?***

Tak, nauczyciel jest zobowiązany do przeprowadzenia dyżurów dla studentów w wymiarze co najmniej 2 razy w tygodniu przez minimum 1,5 godziny w formie stacjonarnej. Informacje na temat terminów konsultacji zamieszczone są na stronie każdego Zakładu i powinny być aktualizowane zgodnie ze stanem faktycznym.

## **7. Badanie losów i opinii absolwentów kierunku**

### **7.1. Czy zbierane są przez Biuro Karier opinie absolwentów na temat ukończonego kierunku studiów?**

Znowelizowana Ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z 20 lipca 2018 roku, (tj. Dz.U. z 2020 roku, poz. 85 z późn. zm.) art. 352 w ust. 14, 15 i 16 zniósł obowiązek badania losów zawodowych absolwentów, jednak Uczelnie w celu dostosowania programu studiów do potrzeb rynku pracy w dalszym ciągu mogą prowadzić własny monitoring karier zawodowych swoich absolwentów. Badanie *Losów Zawodowych Absolwentów* jest uważane przez Akademię Wychowania Fizycznego za ważny obszar działalności, przyczyniający się do podwyższania jakości kształcenia oraz dostosowywania oferty edukacyjnej do wymogów współczesnego rynku pracy, dlatego Uczelnia prowadzi powyższe badania.

Głównym celem badania jest zebranie danych oraz poznanie opinii na temat losów zawodowych absolwentów Naszej Uczelni, a także kompetencji absolwentów AWF w Krakowie, by lepiej dostosowywać programy kształcenia do rzeczywistych potrzeb rynku pracy. Dzięki badaniu możemy gromadzić informacje na temat ścieżki kariery absolwentów Akademii Wychowania Fizycznego i udostępniać je władzom uczelni oraz kierownikom jednostek.

Badania są anonimowe i mają charakter poufny, a wyniki zostaną wykorzystane wyłącznie do celów statystycznych i prezentowane w postaci zbiorczych zestawień. Badania przeprowadzane są po roku, trzech oraz pięciu latach od ukończeniu studiów wśród absolwentów, którzy wyrazili zgodę na przesyłanie drogą e-mailową ankiety internetowej, wypełniając stosowny Formularz zgody przed odbiorem dyplomu ukończenia studiów.

### **7.2. Czy wykorzystano raport z systemu EPAK?**

W latach 2012-2019 Badania Losów Absolwentów prowadzone były za pomocą programu **EPAK**. Było to narzędzie płatne przez Uczelnię i czasochłonne dla respondenta. Zwrot ankiet był niewielki (kilka osób z każdego Wydziału).

### **7.3. Czy korzystano z systemu ELA?**

Jednym ze źródeł informacji, które może być wykorzystane w analizach programów studiów (zakładanych efektów kształcenia) jest „Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych” ELA. Opracowując raport nt. *Badania Losów Zawodowych Absolwentów AWF*, wygenerowano dane, dotyczące absolwentów naszej Uczelni.

Podmiotem analiz, które przeprowadzono na podstawie danych zgromadzonych w systemie ELA, były grupy absolwentów konkretnego kierunku studiów, którzy ukończyli studia na wybranym wydziale uczelni. Dane, które zostały wygenerowane w systemie, a także możliwości ich analizy pod wieloma względami stanowią istotne uzupełnienie oficjalnej statystyki, dotyczącej rynku pracy i bezrobocia wśród absolwentów AWF. Na podstawie dostępnych danych, nie mamy jednak wiedzy, czy zatrudnienie absolwenta jest powiązane bezpośrednio z dziedziną kształcenia czy też nie. Taka wiedza byłaby bardzo ważna z punktu widzenia osoby planującej studia i chcącej poznać realne możliwości zatrudnienia w danej dziedzinie.



Najświeższe dane w systemie ELA dotyczą absolwentów po upływie dwóch lat po ukończeniu przez nich studiów. Przykładowo, oznacza to, że w roku 2021 prezentowane są dane osób, które ukończyły studia wyższe w roku 2019.

#### **7.4. Czy analizowane i wykorzystywane są wnioski z badań absolwentów?**

Po reorganizacji pracy Biura Karier w roku 2021, opracowano nowy wzór kwestionariusza ankiety, który skonsultowano z Pełnomocnikiem Rektora ds. Jakości Kształcenia. W maju 2021 roku przeprowadzono badania pilotażowe, które miały na celu weryfikację nowego narzędzia badawczego. Ankiety wysłano do absolwentów, kończących studia w roku 2016 (czyli pięć lat po ukończeniu studiów). W maju 2022 roku ankietę wysłano do absolwentów: Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu, Wydziału Rehabilitacji Ruchowej, a także Wydziału Turystyki i Rekreacji, którzy ukończyli studia w latach: 2019-2020 oraz w 2018 roku.

Na podstawie przeprowadzonych badań, obecnie został opracowany raport. nt. Badań Losów Zawodowych Absolwentów Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie, w celu podwyższania jakości kształcenia oraz dostosowywania oferty edukacyjnej do rzeczywistych potrzeb rynku pracy.

Dzięki badaniu zostały zebrane i opracowane informacje na temat ścieżki kariery zawodowej absolwentów AWF, które zostały udostępnione władzom uczelni oraz kierownikom jednostek.

### **8. Zapobieganie zjawiskom nieprawidłowym (patologicznym) w procesie kształcenia**

#### **8.1. Czy dostrzeżono zjawiska nieprawidłowe (patologiczne) w ramach danego kierunku studiów w analizowanym okresie, w szczególności w zakresie nieprzestrzegania prawdo własności intelektualnej, praktyk mobbingowych i korupcyjnych?**

Nie

#### **8.2. Czy informacje o zjawiskach nieprawidłowych (patologicznych) są rejestrowane i dokumentowane?**

Nie zanotowano takich zjawisk.

### **9. Informacje dodatkowe**

#### **9.1. Czy Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia wdrożyła dodatkowe własne procedury zapewnienia jakości kształcenia wynikające ze specyfiki prowadzonego kierunku studiów?**

Uaktualniono ankietę dotyczącą stopnia osiągnięcia efektów uczenia się poprzez formularze Forms MS. Wzór formularza przesłano pracownikom oraz zamieszczono na stronie WRR w zakładce Jakość Kształcenia.

**Dr hab. Edyta Mikołajczyk prof. AWF**

*Przewodnicząca Wydziałowej Komisji  
ds. Jakości Kształcenia oraz*

**dr Urszula Chrabota**

*Członek Wydziałowej Komisji  
ds. Jakości Kształcenia*